Vyučovací předmět: Německý jazyk – druhý cizí jazyk

Učebnicový soubor: d.leicht 1–4, Klett nakladatelství

Ročník: 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:*** si uvědomí slova pocházející z němčiny,
* si uvědomí slova podobná s němčinou,
* porozumí internacionalismům,
* vyhláskuje slovo,
* porozumí základním pokynům v knize,
* se seznámí se základními pravidly německého pravopisu,
* se seznámí s vybranými městy/pamětihodnostmi/zvyklostmi/osobnostmi německy mluvících zemí.
 | Gramatické a jazykové jevy:* základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen).

Slovní zásoba:* internacionalismy,
* abeceda,
* hláskování,
* německá křestní jména a příjmení,
* základní pravidla výslovnosti.

Komunikační situace a tematické okruhy:* „Deutsche Wörter“
* vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí.
 |
| **Žák:*** pozdraví a rozloučí se,
* se představí, uvede, kde bydlí a odkud pochází,
* představí své přátele,
* se zeptá na adresu a uvede svoji,
* se zeptá na věk a uvede svůj,
* položí základní otázku,
* reaguje na otázku,
* počítá do 20,
* vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž,
* použije osobní zájmena v 1. pádě,
* rozlišuje vykání a tykání,
* tvoří jednoduché věty,
* naváže jednoduchý seznamovací rozhovor,
* se seznámí s evropskou měnou,
* se seznámí s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině.
 | Gramatické a jazykové jevy: * osobní zájmena v 1. pádě,
* vykání x tykání,
* přítomný čas pravidelných sloves,
* přítomný čas slovesa *sein*,
* přítomný čas slovesa *sprechen*,
* pořádek slov ve větě oznamovací a tázací.

**Slovní zásoba:*** seznamování,
* číslovky,
* země,
* cizí jazyky.

**Komunikační situace a tematické okruhy:*** první kontakty, seznamovací rozhovor,
* evropská měna – Euro,
* písemný útvar – vizitka.
 |
| **Žák:*** uvede, jaká má zvířátka, a zeptá se kamarádů,
* ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje,
* představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny,
* vytvoří prezentaci o své rodině,
* vyjádří, čí je to,
* vyjádří, co kdo dělá v různých osobách,
* počítá do 100,
* se zeptá na cenu a uvede cenu výrobku,
* porozumí vybraným citoslovcím,
* se seznámí s vybranými hovorovými obraty,
* se seznámí s cenou výrobků v německy mluvících zemích.
 | Gramatické a jazykové jevy: * přítomný čas slovesa *haben*,
* přítomný čas sloves končících v kmeni na *-t, -d*,
* člen neurčitý v 1. a 4. pádě,
* přivlastňovací zájmena v 1. pádě,
* otázky doplňovací a zjišťovací.

Slovní zásoba: * zvířata,
* rodina,
* běžné činnosti,
* číslovky do 100.

Komunikační situace a tematické okruhy: * zvířata,
* rodinné vztahy,
* každodenní činnosti,
* vzájemná komunikace
* písemný útvar - *Steckbrief*,
* v obchodě.
 |
| **Žák:*** uvede své volnočasové aktivity,
* se zeptá kamarádů na jejich koníčky,
* vyjádří, že něco ne/dělá rád,
* pojmenuje běžné předměty,
* vyjádří, jak se mu daří,
* se zeptá kamarádů, jak se mají,
* se zeptá kamarádů, jestli mají čas,
* domluví místo setkání,
* potvrdí/odmítne schůzku,
* vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti,
* se seznámí s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů.
 | Gramatické a jazykové jevy: * přítomný čas nepravidelných sloves,
* zápor u slovesa a příslovce,
* zápor u podstatných jmen,
* zápor *nie*, *nichts,*
* nepřímý pořádek ve větě oznamovací.

**Slovní zásoba:*** volnočasové aktivity,
* setkání s kamarády,
* výlet a ostatní víkendové záliby.

Komunikační situace a tematické okruhy:* domluvení schůzky,
* volnočasové činnosti,
* písemný útvar – e-mailová komunikace,
* písemný útvar – chat, blog.
 |
| **Žák:*** pojmenuje běžné potraviny a nápoje,
* uvede, jaké jsou některé pokrmy,
* se zeptá a uvede, kolik to stojí,
* uvede množství,
* si objedná jídlo a pití v restauraci,
* se orientuje v jídelním lístku,
* vyjádří, co rád jí a co mu nechutná,
* zjednodušeně uvede své stravovací návyky,
* vyjádří a zeptá se na názor,
* se seznámí s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích.
 | Gramatické a jazykové jevy: * člen určitý v 1. a 4. pádě,
* vazba *ich finde* + 4. pád,
* sloveso *mögen*,
* vazba *ich möchte*,
* spojky *und, aber, oder*.

Slovní zásoba:* potraviny, nápoje,
* množství,
* jídelní lístek,
* objednávání v restauraci,
* nakupování.

Komunikační situace a tematické okruhy:* rozhovor v obchodě,
* rozhovor v restauraci,
* stravovací návyky,
* písemný útvar – nákupní seznam,
* písemný útvar – jídelní lístek/menu.
 |
| **Žák:*** vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává,
* představí a popíše svoji školu,
* se zeptá na názor a uvede svůj,
* vyjádří, jaký je den v týdnu,
* se zeptá a odpoví, kolik je hodin,
* navrhne čas setkání,
* popíše svůj rozvrh,
* uvede svůj plán dne,
* pojmenuje některá povolání,
* se zeptá, co kdo dělá,
* se seznámí s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích.
 | Gramatické a jazykové jevy: * tvorba otázek s *wann, wie lange, von wann – bis wann, um wie viel Uhr, wie spät,*
* *Uhr* x *Stunde,*
* *am, im, von – bis* s časovými údaji,
* člen určitý a neurčitý ve 3. pádě,
* předložky se 3. pádem,
* splývání předložky se členem.

Slovní zásoba: * časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu,
* určení času,
* škola, rozvrh,
* povolání,
* vlastnosti jednotlivých věcí,
* denní aktivity.

**Komunikační situace a tematické okruhy:** * školní rok,
* termíny, schůzky,
* denní program, zábava,
* práce a povolání,
* písemný útvar – inzerát.
 |
| **Žák:*** vyjádří kde a jak bydlí,
* zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení,
* pojmenuje jednotlivé pokoje,
* popíše zařízení svého pokoje,
* uvede vybrané vlastnosti a barvu,
* popíše místo a okolí svého bydliště,
* vyjádří, že se někde něco nachází,
* popíše, kde se co nachází,
* se zeptá na bydlení svých kamarádů,
* se seznámí se vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích.
 | Gramatické a jazykové jevy: * předložky se 3. a 4. pádem,
* člen určitý a neurčitý – opakování,
* vazba *es gibt* + 4. pád,
* splývání předložky se členem,
* slovesa *stehen, hängen, sein, sitzen, liegen* se 3. pádem,
* slovesa *stellen, hängen, legen* se 4. pádem.

Slovní zásoba: * místo bydliště,
* druhy bydlení,
* pokoje,
* nábytek,
* přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti,
* slovesa *stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen.*

Komunikační situace a tematické okruhy:* lidé a domy, bydlení,
* plánek bytu,
* můj pokoj,
* písemný útvar – popis obrázku/fotografie,
* písemný útvar – popis vysněného bydlení.
 |
| **Žák:*** vyjádří, jak se dostane do školy,
* uvede dopravní prostředky, které běžně užívá,
* pojmenuje veřejné budovy ve městě,
* porozumí jednoduchému popisu města a jeho památek,
* se zorientuje v plánu města,
* reaguje na otázky turistů,
* se zeptá na cestu,
* popíše cestu,
* napíše vzkaz kamarádům,
* se seznámí s interkulturními rozdíly jednotlivých dopravních prostředků a jejich funkcí (*S-Bahn, U-Bahn, Straẞenbahn*)
* se seznámí se saskou metropolí Drážďany.
 | Gramatické a jazykové jevy: * všeobecný podmět *man,*
* slovosled ve větě oznamovací – postavení příslovečných určení,
* předložky se 4. pádem,
* slovesa s odlučitelnou předponou,
* časová posloupnost *zuerst, dann, danach, zum Schluss.*

Slovní zásoba: * dopravní prostředky,
* město a budovy,
* orientace ve městě,
* plán města.

Komunikační situace a tematické okruhy:* popis cesty,
* orientace ve městě,
* cestování dopravními prostředky,
* písemný útvar – vzkaz,
* písemný útvar – SMS.
 |
| **Žák:*** uvede, že něco měl,
* vyjádří, kde byl,
* pojmenuje části dne,
* popíše svůj denní režim,
* se zeptá na denní režim svých kamarádů,
* porozumí, jaké bude počasí,
* vyjádří, jaké je počasí.
 | Gramatické a jazykové jevy: * minulý čas – préteritum sloves *sein* a *haben,*
* způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě,
* slovosled a větný rámec – opakování.

Slovní zásoba: * denní režim,
* počasí.

Komunikační situace a tematické okruhy:* denní program, běžný den,
* počasí, předpověď počasí,
* písemný útvar – pohled z dovolené,
* písemný útvar – zjednodušená předpověď počasí.
 |

Ročník: 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:*** si upevní základní fráze užívající se při popisu,
* si zopakuje základní osobní údaje,
* napíše o sobě krátký text,
* tvoří základní otázky a odpovědi na ně,
* si připomene pokyny užívané při hodinách němčiny,
* vyplní formulář s osobními údaji,
* představí nové kamarády,
* se seznámí s vybranými pojmy z oblasti kultury, zeměpisu a jazyka německy mluvících zemí.
 | Gramatické a jazykové jevy: * časování sloves – opakování,
* stavba věty – opakování,
* tvoření otázek – opakování.

**Slovní zásoba:*** osobní údaje,
* popis fotografií.

Komunikační situace a tematické okruhy:* osobní údaje,
* písemný útvar – přihláška.
 |
| **Žák:*** hovoří o svých prázdninových zážitcích,
* uvede prázdninové/volnočasové aktivity,
* vypráví o jazykovém pobytu,
* vyjádří názor na téma prázdniny,
* uvede, kam rád jezdí o víkendu a o prázdninách,
* porozumí rozhlasovému rozhovoru s cestovatelem,
* se seznámí s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí.
 | Gramatické a jazykové jevy:* časové údaje se 4. pádem *letzt-, dies-, nächst-*,
* přivlastňovací zájmena v 1. pádě – opakování,
* přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě,
* přivlastňovací zájmena v množném čísle,
* záporný člen *kein* v 1. pádě – opakování,
* záporný člen *kein* v 3. a 4. pádě,
* předložky ve spojení se zeměpisnými názvy,
* spojky *und, aber, oder* – opakování,
* spojky *sondern, denn,*
* způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení.

**Slovní zásoba:*** kontakty,
* turistický ruch,
* prázdniny, dovolená, cestování.

**Komunikační situace a tematické okruhy:*** seznámení se
* rozhovory o prázdninových aktivitách,
* vyprávění z cest,
* cestovní plány,
* písemný útvar – blog.
 |
| **Žák:*** se orientuje v nákupním centru,
* se naučí názvy obchodů a provozoven,
* vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní,
* popíše statistiku/graf,
* porovná jednotlivé údaje,
* uvede oblíbená jídla mládeže a svá oblíbená jídla,
* vyjádří množství,
* se seznámí s tradičními jídly německy mluvících zemí a porovná je,
* si uvědomí rozdílnost slovní zásoby (např. v oblasti potravin a stravování) v jednotlivých německy mluvících zemích,
* si zopakuje a prohloubí práci se slovníkem,
* si rezervuje stůl v restauraci,
* napíše rezervační e-mail,
* naplánuje oslavu,
* zopakuje si číslovky do 100,
* vyjádří počet od 100 výše.
 | Gramatické a jazykové jevy:* slovesa se 4. pádem – *anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen* apod.
* osobní zájmena ve 4. pádě,
* předložky se 3. a 4. pádem – opakování,
* množné číslo podstatných jmen,
* *wie viel* x *wie viele,*
* nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí *gern, gut, viel.*

Slovní zásoba:* obchodní centrum,
* provozovny,
* jídlo,
* slova složená,
* oslava, rezervace.

Komunikační situace a tematické okruhy:* nakupování, obchody,
* plánování oslavy,
* písemný útvar – rezervační e-mail.
 |
| **Žák:*** popíše detailněji svoji oblíbenou volnočasovou aktivitu,
* vypráví o aktivitách svých kamarádů,
* se zorientuje v neznámém textu a vyhledá potřebné informace,
* uvede, čemu se věnuje pravidelně,
* popíše vzhled osob,
* charakterizuje osoby,
* porovná osoby,
* si domluví schůzku po telefonu,
* porozumí pozvánce na akci,
* uvede datum,
* napíše pozvánku na oslavu,
* naplánuje oslavu/grilování apod.,
* omluví pozdní příchod,
* zareaguje na zápornou otázku,
* použije vhodný obrat např. při přání, rozloučení, oslavě, vyjádří pochopení apod.,
* vypráví o svátcích během kalendářního roku,
* se seznámí s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích.
 | Gramatické a jazykové jevy: * časové údaje – opakování,
* opakované časové údaje *montags, abends* apod.,
* stupňování přídavných jmen a příslovcí,
* řadové číslovky,
* odpověď na zápornou otázku,
* minulý čas – úvod.

Slovní zásoba:* způsoby trávení volného času,
* přání, svátky a oslavy,
* popis a charakteristika.

**Komunikační situace a tematické okruhy:*** volný čas,
* tradice a zvyky,
* svátky a oslavy,
* plánování oslavy, grilování apod.,
* reakce na situaci – přání, rozloučení,
* písemný útvar – odpověď na inzerát,
* písemný útvar – pozvánka.
 |
| **Žák:*** pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád,
* zjednodušeně porovná vrcholový sport dříve a dnes,
* vypráví o svém oblíbeném sportovci,
* se naučí vyjádřit minulý čas,
* vypráví o životě významné osobnosti v minulém čase, uvede její úspěchy,
* udělá anketu, jaké druhy sportů jsou oblíbené, a shrne její výsledky,
* se seznámí se slovní zásobou z oblasti olympijského sportu a uvede základní informace o olympijských hrách,
* popíše školní sportovní událost a vypráví o zážitcích z minulých let,
* odůvodní svůj názor,
* vyjádří příčinu,
* dokáže zesílit význam své výpovědi s pomocí příslovcí,
* se seznámí se sportovní osobností z německy mluvících zemí.
 | Gramatické a jazykové jevy:* minulý čas pravidelných sloves – perfektum,
* minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona *-ieren* – perfektum,
* věty vyjadřující příčinu s *deshalb*,
* zesílení významu pomocí *ziemlich, sehr, zu*

**Slovní zásoba:*** druhy sportů, sportovní disciplíny,
* vrcholový sport,
* můj oblíbený sportovec/moje oblíbená sportovkyně – život a úspěchy,
* olympijské hry,
* školní sportovní den a sportovní události v mém okolí.

Komunikační situace a tematické okruhy:* sport, sportovní událost,
* můj vztah ke sportu,
* organizace sportovního dne/sportovní události,
* vysvětlení příčiny situace/události v životě sportovce/sportovkyně,
* písemný útvar – krátká zpráva ze sportovní akce.
 |
| **Žák:*** pojmenuje části lidského těla,
* se zeptá, co druhého bolí, a odpoví na totéž,
* uvede, jak se mu daří,
* pojmenuje zdravotní obtíže,
* se domluví u lékaře,
* poradí kamarádům s drobnými obtížemi,
* popíše svůj životní styl,
* porovná životní styl dříve a dnes,
* dá kamarádům tipy pro zdravější život,
* tvoří otázky a odpovědi k tématu zdravý životní styl,
* zaujme stanovisko a poradí.
 | Gramatické a jazykové jevy: * minulý čas nepravidelných sloves – perfektum,
* minulý čas smíšených sloves – perfektum,
* četnost – *einmal, zweimal,* …
* rozkazovací způsob.

Slovní zásoba:* části lidského těla,
* nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy,
* u lékaře,
* zdravý životní styl,
* civilizační problémy,
* denní režim.

**Komunikační situace a tematické okruhy:*** u lékaře,
* civilizační problémy,
* písemný útvar – chat.
 |
| **Žák:*** popíše své oblečení,
* vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí,
* vyjádří svůj názor na oblečení druhého,
* pochválí kamarádům oblečení,
* poradí s výběrem vhodného oblečení,
* vyjádří svůj názor na téma oblékání,
* se domluví v obchodě s oblečením,
* požádá o pomoc prodávající,
* se zeptá na velikost,
* poprosí o jinou velikost/barvu.
 | Gramatické a jazykové jevy: * osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování,
* osobní zájmena ve 3. pádě,
* zvratná slovesa,
* zvratná slovesa s předmětem ve 4. pádě,
* slovesa se 3. pádem *gefallen, helfen, stehen, passen, gehören,*
* rozkazovací způsob a zvratná slovesa,
* zesílení pomocí *zu.*

Slovní zásoba:* oblečení,
* móda,
* v obchodě s oblečením – nákup oblečení,
* výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost.

Komunikační situace a tematické okruhy:* v obchodě s oblečením,
* rady a tipy – oblečení,
* písemný útvar – módní blog,
* písemný útvar – chat.
 |
| **Žák:*** popíše zjednodušeně kulturní událost, např. filmový festival,
* představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku,
* zpracuje projekt k tématu oblíbený herec/herečka,
* se zorientuje v neznámém textu,
* si vyhledá potřebné informace v němčině na internetu,
* vyjádří názor, spokojenost, radost,
* se seznámí s osobnostmi z německy mluvícího prostředí,
* shrne dosavadní znalosti o Spolkové republice Německo,
* si rozšíří znalosti o Spolkové republice Německo,
* používá číslovky od 1000 výše,
* se seznámí s hlavním městem Německa – Berlínem,
* vypráví zážitky z výletu,
* napíše deníkové zápisky z výletu.
 | Gramatické a jazykové jevy: * časové předložky *seit, in, ab* se 3. pádem,
* časové předložky – *um, am, in, von-bis, gegen, bis, für* – opakování,
* vlastní jména ve 2. pádě,
* číslovky od 1000 výše,
* přímý slovosled po spojkách – *und, aber, oder, sondern, denn* – opakování,
* nepřímý slovosled po příslovcích *dann, deshalb.*

Slovní zásoba:* kulturní událost, např. filmový festival,
* kino a filmy,
* osobnosti, jejich život a úspěchy,
* Spolková republika Německo,
* Berlín,
* cestování/ výlet,
* památky a budovy ve městě.

Komunikační situace a tematické okruhy:* vyprávění z cest/výletu,
* text novinového typu,
* orientace ve městě,
* písemný útvar – deníkové zápisky z výletu,
* písemný útvar – pohled z výletu.
 |
| **Žák:*** vyjádří svůj názor a zdůvodní ho,
* popíše klady a zápory života ve městě a na venkově,
* porovná život ve městě a na venkově,
* vyjádří přání, co by rád měl a kde by rád byl,
* uvede, co by raději ne/dělal,
* plánuje školní výlet,
* pojmenuje aktivity na statku,
* vypráví o víkendu stráveném na venkově,
* porovná nabídky,
* vyjádří emoce,
* uvede, kde by rád žil a proč,
* se seznámí s vybranými městy a pamětihodnostmi německy mluvících zemí.
 | Gramatické a jazykové jevy: * podmiňovací způsob *sein, haben, opisný tvar*,
* spojka *weil*, vedlejší věty s *weil*,
* zápor s *kein … mehr, nicht … mehr*,
* spojení *noch …, noch (übrig).*

Slovní zásoba:* školní výlet,
* život ve městě a na venkově,
* emoce, citoslovce,
* města a pamětihodnosti,
* argumenty,
* život na venkově/na statku/ve městě,
* přání.

Komunikační situace a tematické okruhy:* uvádění kladů a záporů,
* plánování společné akce,
* život ve městě a na venkově,
* přání,
* písemný útvar – prospekt,
* písemný útvar – vyprávění,
* písemný útvar – příspěvky na fóru.
 |

Ročník: 3.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:*** popíše obrázek,
* uvede základní informace o nové osobě,
* napíše o sobě/o svých kamarádech krátký text,
* tvoří otázky a odpovědi,
* správně reaguje na situaci,
* vypráví v časové i logické posloupnosti,
* se seznámí se slovní zásobou k reáliím České republiky,
* uvede, kam rád cestuje a proč,
* na základě poslechu si dělá poznámky a následně shrne, co bylo tématem cvičení,
* se zorientuje v neznámém textu a vyhledá v něm důležité informace.
 | Gramatické a jazykové jevy: * tvorba otázek a odpovědí,
* minulý čas – perfektum – opakování,
* sloveso *haben* a *sein* v minulém čase – préteritu,
* *zuerst/dann/danach/zum Schluss.*

**Slovní zásoba:*** koníčky, rodina,
* cestování,
* reálie ČR.

Komunikační situace a tematické okruhy:* seznámení s novými kamarády,
* písemný útvar – zápisky z cest,
* písemný útvar – vyprávění.
 |
| **Žák:*** pojmenuje běžné aktivity v domácnosti,
* hovoří o svých domácích povinnostech,
* uvede, co ne/dělá rád,
* se zeptá kamarádů na jejich vztah k domácím pracím,
* vypráví, co ne/směl, ne/uměl, ne/mohl, ne/musel dělat jako dítě/v 15 letech apod.,
* napíše vzkaz,
* sestaví seznam úkolů,
* zorganizuje stěhování do jiného města,
* vyjádří a popíše konflikt se sousedy,
* navrhne vhodné řešení konfliktu,
* vysvětlí situaci,
* napíše e-mail/dopis,
* se seznámí s odlišnostmi v oblasti bydlení (*Kalt-/Warmmiete, WG*),
* se seznámí s kulturními odlišnostmi v oblasti bydlení.
 | Gramatické a jazykové jevy:* způsobová (modální) slovesa v minulém čase – préteritu,
* *als Schüler/als Kind/mit 19,*
* vedlejší věty se spojkou *dass*,
* směrová příslovce *hin* a *her,*
* *hier/da/dort*,
* sloveso *wissen* v minulém čase – préteritu.

**Slovní zásoba:*** domácí práce a povinnosti,
* bydlení,
* volný čas a denní aktivity,
* stěhování,
* konflikty, problémy.

**Komunikační situace a tematické okruhy:*** organizace činností v domácnosti,
* stížnosti,
* konflikty a jejich řešení,
* příprava a průběh stěhování,
* komunikace se sousedy,
* písemný útvar – vzkaz, e-mail, dopis.
 |
| **Žák:*** pochopí problém, situaci,
* navrhne vhodné řešení problému/situace,
* vyjádří svůj názor,
* vyjádří svá přání,
* zformuluje, co by dělal/a, kdyby…
* vyjádří své plány,
* formuluje předsevzetí pro nový kalendářní rok.
 | Gramatické a jazykové jevy:* podmiňovací způsob (Konjunktiv II) způsobových sloves,
* vedlejší věty se spojkou *wenn*,
* přídavná jména s příponami *-los, -voll*.

Slovní zásoba:* problémy, konflikty a jejich řešení,
* přání,
* rady a doporučení,
* plány.

Komunikační situace a tematické okruhy:* problémy, konflikty a jejich řešení,
* rada kamarádovi,
* plánování.
 |
| **Žák:*** se zorientuje ve zprávě novinového typu a vyhledá v ní potřebné informace,
* vypráví o své oblíbené kulturní události a zhodnotí ji,
* se zorientuje ve výpovědi svědka,
* sám vypráví konkrétní situaci v minulém čase,
* napíše zprávu z akce,
* uvede počet v procentech či zlomku,
* porozumí grafu a jednoduše jej popíše,
* vyhodnotí graf,
* uspořádá a vyhodnotí anketu,
* se seznámí s oblíbenými kulturními událostmi v německy mluvících zemích,
* si uvědomí kulturní odlišnosti.
 | Gramatické a jazykové jevy: * préteritum pravidelných sloves,
* préteritum nepravidelných sloves,
* rozdíl v použití préterita a perfekta,
* spojka *trotzdem*,
* nepřímý pořádek slov – opakování,
* *alles, alle, etwas, nichts*.

Slovní zásoba:* kulturní a společenské události,
* svátky a oslavy,
* pouliční festival,
* volnočasové aktivity,

Komunikační situace a tematické okruhy:* organizace společné návštěvy festivalu s kamarády,
* oblíbená kulturní událost,
* vyprávění v minulém čase,
* popis grafu,
* písemný útvar – zpráva z akce, krátká reportáž.
 |
| **Žák:*** vypráví o zážitcích z výletu v přítomnosti i minulosti,
* představí zemi, uvede základní informace o ní a její polohu,
* rozpozná v textu klíčovou slovní zásobu a na jejím základě porozumí hlavním sdělením v textu,
* představí významné pamětihodnosti města a uvede k nim zajímavé informace,
* se seznámí s reáliemi Rakouska,
* se seznámí s hlavním městem Rakouska – Vídní,
* se zeptá, kde se něco nachází,
* popíše cestu,
* se seznámí s tradicí vídeňských kaváren,
* porovná obrázky/fotografie,
* doporučí specialitu a uvede, čím je výjimečná.
*
 | Gramatické a jazykové jevy:* časové spojky *wenn/als*,
* přímé otázky – opakování,
* nepřímé otázky s tázacími zájmeny,
* nepřímé otázky s *ob*,
* seznámení se se slabým skloňováním podstatných jmen.

**Slovní zásoba:*** příroda, zeměpisné názvy,
* město a orientace v něm,
* cestování a zápisky z cest,
* kavárenská kultura,
* reálie Rakouska a Vídně.

Komunikační situace a tematické okruhy:* orientace ve městě,
* vyprávění z cest,
* populárně-naučné texty – cestovní průvodce,
* písemný útvar – zápisky z cest,
* písemný útvar – výtah z populárně-naučného textu

.  |
| **Žák:*** vypráví o svém vztahu k přírodě,
* podrobně popíše situaci/děj,
* vyjádří množství a míru,
* představí firmu, uvede, čím se zabývá,
* tvoří otázky a odpovědi, ptá se detailněji k textu,
* se seznámí s rakouskou firmou Sonnentor a uvede její vztah k České republice,
* napíše formální e-mail/dopis/žádost,
* zorganizuje návštěvu vybrané firmy/instituce,
* uvede své stravovací návyky,
* vyjádří budoucnost,
* diskutuje s kamarády o budoucnosti, argumentuje a ptá se na názor,
* se zorientuje v zábavném testu a shrne jeho výsledky.
 | Gramatické a jazykové jevy: * skloňování přídavných jmen po členu neurčitém,
* vazby sloves s předložkami,
* zájmenná příslovce,
* sloveso *werden*,
* budoucí čas (*Futur I*).

Slovní zásoba:* potraviny,
* množství a míra,
* životní styl, nové trendy,
* život v souladu s přírodou,
* komunitní společnost,
* alternativní způsob života.

Komunikační situace a tematické okruhy:* argumentace,
* vyjádření kladů a záporů,
* rozhovor s novinářem,
* prezentace nových trendů,
* písemný útvar – e-mail/dopis,
* písemný útvar – žádost.
 |
| **Žák:*** vyjádří, jak často se dívá na televizi,
* uvede, které pořady rád sleduje a proč,
* se zeptá kamarádů na jejich postoj,
* diskutuje s kamarády na téma televizní pořady,
* vypráví děj oblíbeného filmu/seriálu,
* porozumí populárně-naučnému textu,
* vyjádří pravidla správné prezentace,
* doporučí vhodný postup a uvede tipy,
* se zeptá na zkušenost a uvede svou,
* se naučí pravidla správné prezentace,
* poradí, jak správně připravit referát,
* upřesní a detailně popíše fotografii,
* pojmenuje vybrané prostředky komunikace,
* pojmenuje nová média,
* položí upřesňující otázku,
* zformuluje problém,
* poradí kamarádům,
* se seznámí s reáliemi Rakouska – se zaměřením na média.
 | Gramatické a jazykové jevy: * skloňování přídavných jmen po členu určitém,
* zájmena *dieser, diese, dieses*,
* vedlejší věty vztažné v 1. a 4. pádě,
* *was für ein* x *welch*-.

Slovní zásoba:* televize a televizní chování,
* moderní technologie,
* nová média,
* návod, postup,
* závislost.

Komunikační situace a tematické okruhy:* média, nová média,
* prezentace,
* postup,
* písemný útvar – chat,
* písemný útvar – SMS.
 |

Ročník: 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Učivo |
| **Žák:*** tvoří otázky a odpovědi,
* uvede, kde trávil prázdniny,
* představí místo/pamětihodnost/město, které navštívil,
* shrne průběh výletu/cesty,
* popíše pro něj zajímavý zážitek z cest,
* popíše fotografii a na jejím základě vypráví příběh,
* vede rozhovor,
* seznámí se s novými kamarády,
* užívá vhodné spojovací výrazy,
* užívá ke komunikaci nová média,
* zopakuje si reálie ČR, Prahy a německy mluvících zemí a své znalosti si upevní.
 | Gramatické a jazykové jevy: * opakování – spojovací výrazy a slovosled,
* opakování – otázky a odpovědi, nepřímé otázky,
* opakování – číslovky,
* spojka *auẞerdem*.

**Slovní zásoba:*** popis obrázků a fotografií,
* reálie ČR, Prahy, německy mluvících zemí – opakování a upevnění.

Komunikační situace a tematické okruhy:* ČR, Praha, německy mluvící země,
* cestování, výlet, zážitky z prázdnin,
* nová média.
 |
| **Žák:*** se zorientuje v reklamním prospektu,
* vyjádří názor, odůvodní jej,
* popíše a charakterizuje osobu,
* uvede své slabé a silné stránky,
* vyjádří vlastnosti,
* uvede množství,
* přiměřeně užívá slovní zásobu z oblasti turistického ruchu,
* rezervuje si ubytování v hotelu,
* domluví se na recepci,
* upozorní na problém,
* požádá o radu,
* se seznámí s reáliemi Švýcarska, Lichtenštejnska a Lucemburska.
 | Gramatické a jazykové jevy:* množné číslo podstatných jmen – opakování,
* koncovky přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a záporném členu – opakování a prohloubení,
* koncovky přídavných jmen po členu určitém a neurčitém – opakování a prohloubení,
* stupňování přídavných jmen v přívlastku,
* vyjádření záporu – opakování a upevnění,
* koncovky -*ig, -lich, -isch*, tvoření slov.

**Slovní zásoba:*** sportovní den/kurz,
* turistický ruch,
* reálie – Švýcarsko,
* reálie – Lichtenštejnsko, Lucembursko.

**Komunikační situace a tematické okruhy:*** sportovní den/kurz,
* v hotelu, na recepci,
* Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko,
* prázdniny a dovolená,
* písemný útvar – reklamní prospekt, rezervační email.
 |
| **Žák:*** porozumí receptu a sepíše vlastní recept,
* si zopakuje slovní zásobu z oblasti potravin a stravování,
* pojmenuje postupy v kuchyni,
* vypráví událost,
* uvede, jak došlo ke zranění a jak se zachoval,
* uvede, jak bylo zranění ošetřeno,
* domluví si s přáteli oslavu,
* navrhne vhodné občerstvení,
* objedná si online pizzu,
* seznámí se s vybranými specialitami a zvyklostmi v oblasti stravování,
* napíše vzkaz.
 | Gramatické a jazykové jevy:* rod činný a trpný – rozlišení, tvorba a užití,
* *der/die/dasselbe … x der/die/das gleiche … .*

Slovní zásoba:* jídlo, potraviny,
* recept,
* nehoda při vaření, zranění,
* online objednávka,
* oslava.

Komunikační situace a tematické okruhy:* v kuchyni,
* v restauraci,
* u lékaře,
* písemná útvar – pracovní postup, chat a vzkaz.
 |
| **Žák:*** vyhledá informace na internetu,
* se seznámí s evropskými hodnotami a tradicemi,
* zorientuje se ve slovní zásobě a problematice evropských hodnot a EU,
* užívá vhodné prostředky textové návaznosti,
* upřesní a vysvětlí myšlenku,
* porozumí nabídce zahraničních programů pro mladé,
* zeptá se na zkušenosti ostatních,
* uvede výhody a nevýhody dané nabídky,
* uvede své priority a odůvodní je,
* napíše motivační dopis,
* zorientuje se na nádraží,
* koupí si jízdenku, zarezervuje si místo,
* zeptá se na vhodné spojení.
 | Gramatické a jazykové jevy: * vztažná zájmena – opakování a prohloubení,
* vztažné věty – opakování a prohloubení,
* spojky *bevo*r, *bis* a *seitdem*,
* *irgend-, nirgend-.*

Slovní zásoba:* Evropa, Evropská unie,
* programy pro mládež,
* cestování, na nádraží.

Komunikační situace a tematické okruhy:* EU, tradice, zvyky, hodnoty,
* na nádraží,
* písemný útvar – deníkové zápisky ze zahraničního pobytu, motivační dopis, rezervace.
 |
| **Žák:*** se zorientuje v grafu,
* sestaví a popíše graf,
* uvede školy, které navštěvoval/navštěvuje,
* uvede své další vzdělávací priority a odůvodní je,
* uvede své budoucí plány,
* vyjádří svá současná i dřívější přání,
* představí svoji školu a svůj obor, uvede specifika svého oboru,
* zjednodušeně uvede rozdíly mezi vzdělávacími systémy ČR a německy mluvících zemí,
* představí sám sebe, uvede své silné a slabé stránky,
* shrne své zkušenosti,
* sestaví strukturovaný životopis.
 | Gramatické a jazykové jevy:* závislý infinitiv s *zu*,
* podmiňovací způsob (Konjunktiv II) – opakování,
* futurum – opakování,
* předložky s 2. pádem – *während, trotz, dank, wegen, aufgrund*
* skloňování podstatných jmen ve 2. pádě.

**Slovní zásoba:*** škola, vzdělávání a vzdělání,
* školské systémy v ČR a německy mluvících zemích,
* plány a povolání,
* strukturovaný životopis, pracovní pohovor,
* záliby a volný čas.

Komunikační situace a tematické okruhy:* vzdělávání a vzdělání,
* můj obor, mé povolání,
* pracovní pohovor,
* sebeprezentace,
* písemný útvar – strukturovaný životopis.
 |
| **Žák:*** uvede, co je typické pro jeho kulturu,
* se seznámí s jinou kulturou,
* představí vybrané svátky,
* seznámí se s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích,
* porozumí životnímu příběhu druhé osoby,
* popíše, jak lidé žijí,
* vypráví svůj i cizí příběh,
* mluví o předsudcích a stereotypech,
* vyjádří svůj názor a vhodně argumentuje,
* uvede účel svého i cizího jednání.

  | Gramatické a jazykové jevy: * *damit* x *um-zu,*
* *ohne … zu*,
* verbonominální vazby (*eine Frage stellen, eine Entscheidung treffen*, …),
* ostatní vazby – vazby sloves s předložkami, vazby podstatných a přídavných jmen s předložkami apod.

Slovní zásoba:* kultura, svátky,
* rozdílnost kultur, mobilita osob,
* stereotypy, předsudky, klišé.

Komunikační situace a tematické okruhy:* na oslavě,
* rozdílnost kultur,
* stereotypy a předsudky,
* písemný útvar – reklama.
 |
| **Žák:*** uvede zásady správného třídění odpadu,
* vyjádří, co je správné a špatné pro životní prostředí,
* uvede, jestli třídí odpad, jak a proč,
* zopakuje si slovní zásobu k tématu počasí,
* porozumí článku o přírodní katastrofě,
* zjednodušeně popíše životní katastrofu,
* vypráví svůj příběh,
* napíše jednoduchou zprávu do novin,
* vypráví v souvislých větách,
* se orientuje v novinovém tisku,
* se vyjádří v souvislých větách a souvětí,
* užívá správnou časovou posloupnost,
* dokáže přivolat pomoc,
* pomůže v nouzi ostatním,
* připustí určitou situaci.
 | Gramatické a jazykové jevy: * spojky a slovosled,
* párové spojky *zwar-aber, je-desto, sowohl-als auch, entweder-oder, weder-noch, nicht nur-sondern auch*,
* skloňování přídavných jmen bez členu,
* předminulý čas – plusquamperfektum,
* spojka *nachdem*,
* spojka *obwohl.*

Slovní zásoba:* životní prostředí,
* ochrana životního prostředí,
* přírodní katastrofy,
* první pomoc a solidarita.

Komunikační situace a tematické okruhy:* příroda a její ochrana,
* třídění odpadu,
* konzum,
* nahlášení události,
* pomoc a solidarita,
* písemný útvar – krátká novinová zpráva, dotazník.
 |