

# Für die Umwelt

## 1 Umweltprobleme

1.18

a Hör zu. Welche Schlagzeile passt zu welchem Foto? Nummeriere die Fotos.

B



A



C



1



D

b Lies die Tickertexte. Vergleiche auch mit dem Kursbuch. Was passt nicht? Streiche es durch.

- +++ Bis zum Jahr 2025 werden weltweit bis zu 2,6 Milliarden Tonnen Müll im Jahr ~~reduziert~~ / produziert. +++
- +++ Letztes Jahr ist die CO<sub>2</sub>-Produktion in *Europa* / weltweit wieder gestiegen. +++
- +++ Trauriger Rekord: CO<sub>2</sub> Emissionen steigen weltweit. *China* / *Deutschland* an der Spitze! +++
- +++ Der Smog nimmt in den Industriestädten *ab* / zu. +++
- +++ Nach einer Studie sind bis 2030 über 50% des *Regenwaldes* / *Waldes in Europa* durch Abholzung, Dürre und Waldbrände zerstört. +++
- +++ *Der Klimawandel* / *die Abholzung* bedroht die Eisbären in der Arktis. +++

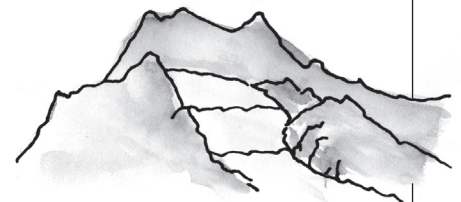
c Wortschatz zum Thema Umwelt. Was passt? Ordne zu

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Spitzenreiter sein         | a. zweimal so groß werden  |
| <input type="checkbox"/> 2. weltweit                   | b. nicht in Sicherheit sein  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. sich verdoppeln | c. es wird mehr produziert   |
| <input type="checkbox"/> 4. die Abholzung              | d. auf der ganzen Welt   |
| <input type="checkbox"/> 5. die Dürre                  | e. auf Platz 1 sein  |
| <input type="checkbox"/> 6. in Gefahr sein             | f. aus gebrauchtem Papier, Glas, Plastik, ... etwas (Neues) machen |
| <input type="checkbox"/> 7. Müll recyceln              | g. Bäume werden gefällt  |
| <input type="checkbox"/> 8. die Produktion steigt      | h. lange Zeit ohne Regen   |

d Der Klimawandel und die Alpen. Ergänze den Text.

bedroht • Leben • Alpen • Arktis • Erwärmung • schmilzt

Wegen der globalen \_\_\_\_\_ und des Klimawandels \_\_\_\_\_ nicht nur das Eis in der \_\_\_\_\_, nein, auch die Gletscher in den Alpen schmelzen. Das \_\_\_\_\_ der Tiere und der Alpenpflanzen ist durch die globale Erwärmung akut \_\_\_\_\_.



## Wir tun was fürs Klima

### 2 Die Erde hat Fieber



#### a Welche Verben passen nicht? Streiche sie.

- Am Ende des 21. Jahrhunderts könnte die globale Erwärmung zwischen 1,4 und 5,8 °C ~~produzieren~~ / betragen / ~~verursachen~~.
- Der Klimawandel ~~lässt~~ / ~~heizt~~ / ~~verursacht~~ Naturkatastrophen.
- Das Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>) ~~belastet~~ / ~~umgibt~~ / ~~produziert~~ die Erde wie eine Membran.
- Die Membran ~~umgibt~~ / ~~verursacht~~ / ~~lässt~~ Sonnenlicht hinein, aber keine Wärme hinaus.
- Nicht jedes Verkehrsmittel ~~belastet~~ / ~~produziert~~ / ~~braucht~~ die Umwelt auf gleiche Weise.
- Busfahrten ~~haben~~ / ~~sind~~ / ~~können~~ mit 76 Gramm pro Kilometer und Person relativ umweltverträglich.

#### b Was kann man machen, um die CO<sub>2</sub>-Emissionen zu reduzieren? Ordne zu und schreib. Man sollte ...

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. Energiesparlampen <u>benutzen</u> _____. | a. achten                                       |
| <input type="checkbox"/> 2. die Raumtemperatur um 1 °C _____.                   | b. fahren                                       |
| <input type="checkbox"/> 3. Lampen kaufen, die wenig Energie _____.             | c. fliegen                                      |
| <input type="checkbox"/> 4. Produkte aus der Region _____.                      | d. verbrauchen                                  |
| <input type="checkbox"/> 5. nicht mit dem Flugzeug in die Ferien _____.         | e. kaufen                                       |
| <input type="checkbox"/> 6. Fahrrad statt Auto _____.                           | f. reduzieren                                   |
| <input type="checkbox"/> 7. bei Elektrogeräten auf den Stromverbrauch _____.    | <input checked="" type="checkbox"/> g. benutzen |

#### c Was kann man tun, damit die CO<sub>2</sub>-Emissionen reduziert werden? Schreib fünf Tipps auf.





Man sollte die Raumtemperatur reduzieren. Produkte aus der Region kaufen!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Sommerferien in Italien: Du fährst von Rom nach Venedig. Vergleiche die CO<sub>2</sub>-Emissionen. Welches Verkehrsmittel wählst du? Nenne drei Gründe für deine Wahl und vergleiche sie mit deinem Partner.



CO <sub>2</sub> -Emissionen	durchschnittliche Kosten	Reisedauer 
17 kg CO <sub>2</sub> 	45–80 Euro	3 Std. 30 min.
57 kg CO <sub>2</sub> 	ca. 214 Euro (535 km × 0,40 Euro)	4–5 Std.
81 kg CO <sub>2</sub> 	60–200 Euro	1 Std. 5 min.

Wenn ich mit der Bahn von Rom nach Venedig reise, produziere ich \_\_\_\_\_ kg CO<sub>2</sub>, mit dem Auto \_\_\_\_\_ und mit dem Flugzeug \_\_\_\_\_. Ich reise mit der/dem \_\_\_\_\_, weil ich \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4 Schüler werden aktiv: Fahr Rad – fürs Klima auf Tour

### a Wie funktioniert's? Lies den Text und beantworte die Fragen.


www.klima-tour.de

### So funktioniert's

Ihr seid zwischen 12 und 18 Jahren alt? Prima! Ihr fahrt gerne Rad und ihr möchtet das Klima schützen? Wunderbar! Dann könnt ihr gemeinsam als Klasse oder Jugendgruppe fürs Klima auf das Rad steigen! Ihr braucht nur noch einen Teamchef. Es kann eine Lehrerin, ein Lehrer oder ein Trainer oder eine Trainerin sein.

Was müsst ihr tun? Versucht möglichst alle Wege mit dem Fahrrad zu fahren (also auch zur Schule, zum Fußballplatz, zum Ballett, zu Freunden, zum Musikunterricht ...) Jeder Kilometer wird aufgeschrieben, dann werden die Kilometer der ganzen Gruppe zusammengezählt. Euer Teamchef gibt sie dann auf unserer Homepage ein. Im Ganzen habt ihr fünf Monate Zeit, 2641 km zu fahren. Keine Angst, so schnell erreicht ihr die 2641 km: Wenn 15 Teilnehmer mit einem einfachen Schul- und Freizeitweg von 2 km teilnehmen, haben sie das Ziel in etwa neun Wochen erreicht. Denkt daran, jeden Weg mit dem Rad zu fahren – so erreicht ihr schneller die gewünschten Kilometer und spart auch mehr CO<sub>2</sub>, also das Gas, das für den Klimawandel mitverantwortlich ist.

Wenn ihr ein paar Quizfragen zum Fahrradfahren und Klimaschutz beantwortet, könnt ihr auch tolle Preise gewinnen (Hauptpreis: 500 Euro). Teilnehmen könnt ihr jederzeit von Anfang März bis Ende Juli.



1. Wer kann mitmachen? \_\_\_\_\_
2. Warum teilnehmen? Suche im Text zwei Gründe. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Von wann bis wann können die Teilnehmer auf Tour gehen? \_\_\_\_\_
4. Was muss man tun, um schnell die Kilometer zu erreichen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### b Entweder ... oder ... . Schreib Sätze ins Heft.

1. Ich nehme an einer Klimaaktion teil. – Ich achte darauf, täglich Strom zu sparen.
  2. Ich gehe fürs Klima auf Tour. – Ich mache bei Plant-for-the Planet mit.
  3. Wir fahren in den Ferien in die Berge. – Wir fahren ans Meer.
  4. Monika isst in der Mittagspause zu Hause. – Sie geht in die Schulmensa.
  5. Ich mache meine Hausaufgaben gleich nach der Schule. – Ich gehe erst einmal schwimmen und mache sie am Abend.
1. Entweder nehme ich an einer Klimaaktion teil oder ich achte ...

## 5 Schwierige Wörter



### a Hör zu. Wo ist der Wortakzent? Markiere.

1.19

- |                 |               |                     |                      |
|-----------------|---------------|---------------------|----------------------|
| 1. Milliarde    | 5. Energie    | 9. ökologisch       | 13. heizen           |
| 2. Kohlendioxid | 6. schockiert | 10. recycelt        | 14. demokratisch     |
| 3. Emission     | 7. Aktion     | 11. sich engagieren | 15. Naturkatastrophe |
| 4. isolieren    | 8. aktiv      | 12. Demonstration   | 16. symbolisch       |



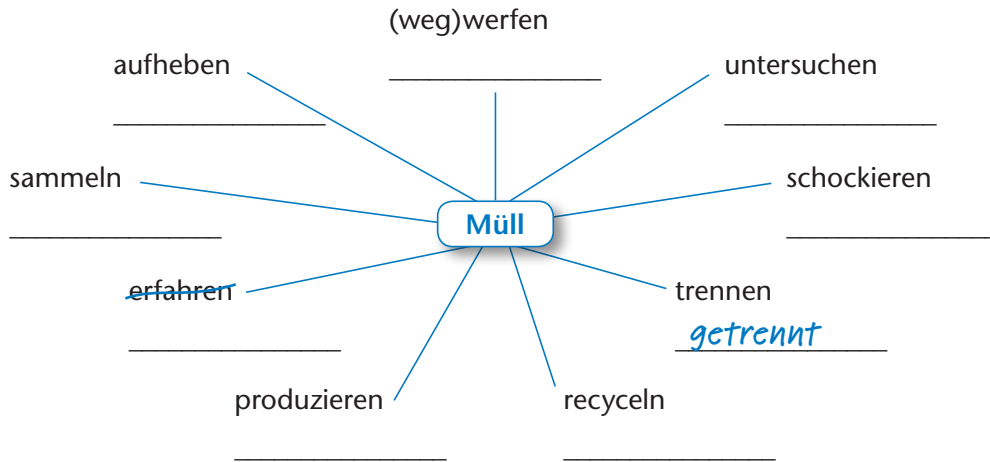
### b Hör noch einmal und sprich nach.

1.20

## Was passiert mit all dem Müll?

### 6 Ein Umweltprojekt in der Schule

a Verben zum Thema Müll. Zwei Verben passen nicht. Streiche sie durch.



b Schreibe die Partizipien zu den Verben in a.

gesammelt • aufgehoben • ~~erfahren~~ • getrennt • produziert • (weg)geworfen • recycelt • untersucht • schockiert • erfahren

c Ergänze den Text mit passenden Verben aus a.

In der Projektwoche haben die Schüler er fah ren, dass jeder Mensch in Deutschland über 450 Kilogramm Müll im Jahr zier. Das hat die Schüler ckie und sie wollten es genau wissen. Sie haben den Müll in der Schule nicht in die Mülltonne wor, sondern geh und ihn später tre. Am Ende der Woche hatten sie ungefähr drei Kilo Schulmüll pro Person mme. In einem Jahr wären das über 150 Kilo pro Person und das nur in der Schule! Die Projektgruppe wollte auch wissen, aus welchem Material der Müll ist. Dazu haben Sie den Müll rsu. Das Ergebnis war: Im Schulmüll ist der größte Teil aus Plastik und Papier. Deshalb haben sie beschlossen, dass in ihrem Kopierer nur noch Papier verwendet wird, das cyc ist.

d Wozu haben die Schüler das alles gemacht? Schreibe Sätze mit *um ... zu*.

Sie wollten: ~~sehen, was im Müll ist~~ • ihre Mitschüler auf den vielen Müll aufmerksam machen • schwimmen gehen • eine Cola trinken

- Die Schüler haben ein Umweltprojekt gestartet, \_\_\_\_\_.
- Die Schüler haben den Müll aufgehoben, um zu sehen, was im Müll ist.
- Danach sind sie in die Stadt gegangen, \_\_\_\_\_  
– natürlich nicht aus der Dose!
- Nur Anja und Kai wollten ins Freibad, \_\_\_\_\_.

**7 Aktion: Neues Papier sparen und Recyclingpapier verwenden, heißt Müll zu vermeiden und sich für den Regenwald zu engagieren!**

**a Lies den Infotext. Machst du vielleicht schon etwas in die Richtung? Ja/Nein. Begründe.**



Ja/Nein ich, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, weil  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

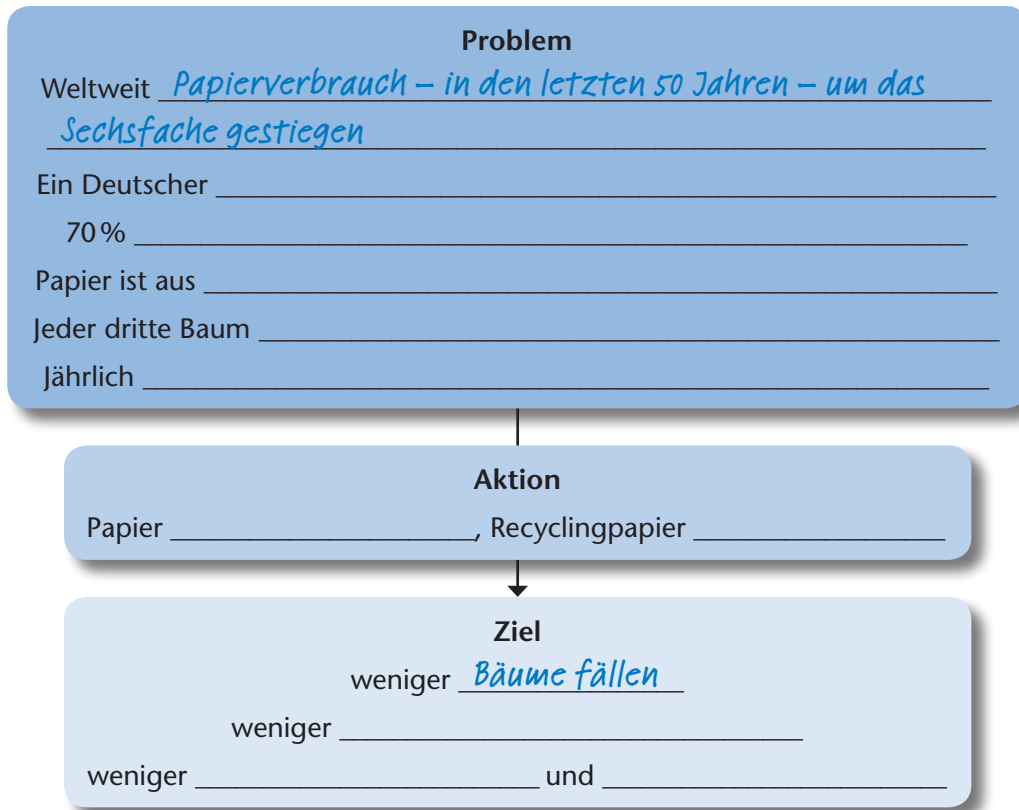


Nach Recherchen von Greenpeace und anderen Instituten verbraucht ein Deutscher im Durchschnitt 250 kg Papier im Jahr. Außerdem ist in den letzten 50 Jahren der Papierverbrauch weltweit um das Sechsfache gestiegen. Bisher sind davon ungefähr 70 % Recyclingpapier.

Jeder weiß, dass Papier aus Holz gemacht wird. Jeder dritte gefällte Baum wird weltweit zu Papier verarbeitet. Dadurch verschwinden jedes Jahr etwa 15 Millionen Hektar Wald. Das ist, wie wenn wir jede zweite Sekunde ein Waldstück verlieren würden, das so groß wie ein Fußballplatz ist.

Greenpeace hat eine Aktion gestartet, um die Leute auf das Problem aufmerksam zu machen. Die Organisation möchte, dass die Menschen erstens Papier sparen und zweitens nur Recyclingpapier verwenden. Durch das Sparen von Papier – im Büro, in der Schule, bei den Verpackungen – und durch die Verwendung von Recyclingpapier werden weniger Bäume gefällt und es wird weniger CO<sub>2</sub> ausgestoßen. Außerdem spart man etwa 60% Wasser und Energie, die bei der Produktion von neuem Papier nötig wären. Und der Müll wird auch reduziert!

**b Lies den Text noch einmal und mach Notizen zu den Informationen, die in der Textgrafik fehlen.**



**c Fasse den Text mit der Textgrafik zusammen und berichte.**

## Für die Umwelt sein – ein Kinderspiel!?!?



### 8 Alles hat ein Ziel

#### a Umweltsipps. Ergänze.

~~Nichts~~ • in der Dose • Müll • Recyclingpapier • Fuß • öffnen • Standby-Modus

1. Nichts wegwerfen!
2. Cola nicht \_\_\_\_\_ kaufen!
3. Nur \_\_\_\_\_ in den Kopierer legen!
4. \_\_\_\_\_ immer trennen!
5. Fenster im Winter nur kurz \_\_\_\_\_.
6. Computer in der Nacht nicht im \_\_\_\_\_ lassen.
7. Entweder zu \_\_\_\_\_ gehen oder mit dem Rad fahren.

#### b Wozu sollte man das tun? Schreib Sätze mit *um ... zu*.

~~weniger CO<sub>2</sub> produzieren~~ • Wasser und Energie sparen • weniger Stress haben • CO<sub>2</sub>-Emissionen reduzieren • gesund bleiben • Strom sparen

1. Man sollte mehr Fahrrad fahren, um weniger CO<sub>2</sub> zu produzieren.
2. Man sollte regelmäßig Sport treiben, \_\_\_\_\_.
3. Man sollte den Computer über Nacht ausschalten, \_\_\_\_\_.
4. Man sollte duschen statt baden, \_\_\_\_\_.
5. Man sollte weniger Auto fahren, \_\_\_\_\_.
6. Um \_\_\_\_\_, sollte man sein Zimmer regelmäßig aufräumen.

### 9 Wozu das alles?

#### a Ergänze die Minidialoge.

weniger Taschengeld ausgeben • den Plastikmüll reduzieren • Energie sparen • ~~bei der Tour für das Klima mitmachen~~

##### Dialog 1

- Du hast ja ein neues Mountainbike!
- Ja, stimmt, ich hab es gekauft, um bei der Tour für das Klima mitzumachen.

##### Dialog 2

- Trinkst du auch gern Cola?
- Ja, aber nie aus der Plastikflasche, um \_\_\_\_\_.

##### Dialog 3

- Vergisst du auch oft, das Licht auszuschalten?
- Nein, das schalte ich immer aus, um \_\_\_\_\_.

##### Dialog 4

- Gehst du oft am Kinotag ins Kino?
- Ja, das mache ich fast immer, um \_\_\_\_\_.



#### b Hör zu und korrigiere die Minidialoge.



#### c Spiele die Dialoge mit einem Mitschüler.

#### d Und du? Wozu machst du das? Formuliere im Heft fünf Aktionen und deine Ziele.

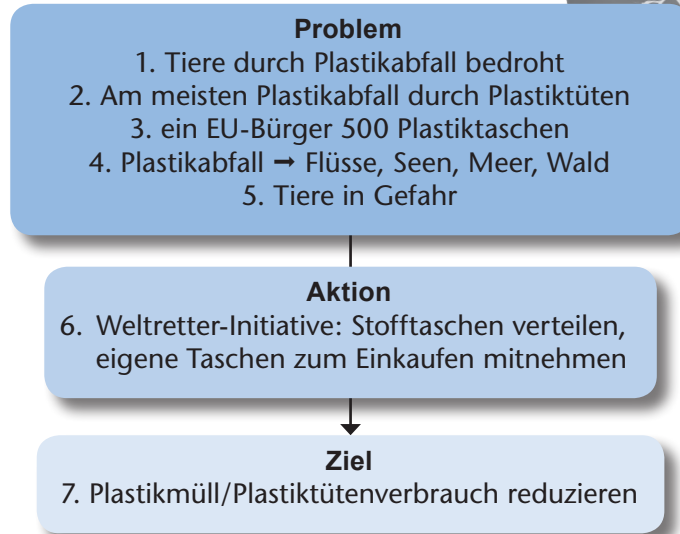
*Ich gehe am Kinotag ins Kino, um Geld zu sparen.*

**10 Für eine saubere Umwelt**

**a Hör den Text. Worum geht es? Kreuze an.**

- 1.22
- a. Vorstellung der Resultate
  - b. Planung einer Recherche
  - c. Ergebnisse einer Recherche

**b Hör den Text noch einmal und fasse ihn mithilfe der Textgrafik zusammen.**



**11 Lustige Umweltausreden: „Alles nur für die Umwelt“. Sieh die Bilder an. Wozu machen die Jugendlichen das? Ergänze die Aussagen.**

ich spare Wasser und Energie • ich spare CO<sub>2</sub> • ~~ich spare Wasser, Geld und Zeit~~ • ich koche nicht so oft und spare Strom.

Ich gehe nicht mehr zum Friseur, um Wasser, Geld und Zeit zu sparen.

1

Ich bin mit dem Skateboard gefahren, \_\_\_\_\_

2

Ich esse nur Schokolade, \_\_\_\_\_

3

Ab heute wasche ich mir die Hände nur einmal am Tag, \_\_\_\_\_

4

## Das kann ich schon

### 1 Ich kann über Umweltprobleme sprechen.

 ▷ KB/AB S. 31–36

1. Der Klimawandel verursacht \_\_\_\_\_.
2. Nicht jedes Verkehrsmittel \_\_\_\_\_ die Umwelt auf gleiche Weise. Am schädlichsten ist \_\_\_\_\_, relativ umweltfreundlich \_\_\_\_\_.
3. Man sollte recyceltes Papier verwenden, \_\_\_\_\_.

### 2 Ich kann Alternativen äußern.

 ▷ KB/AB S. 33

1. Wir machen bei der Fahrrad-Aktion mit – wir engagieren uns täglich für die Umwelt  
*Entweder* \_\_\_\_\_
2. Patrik spielt Fußball – er übt Saxofon mit seiner Band  
\_\_\_\_\_
3. Ich höre coole Songs mit meinem Handy – ich gehe in die Disco \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3 Ich kann das Ziel einer Aktion nennen.

 ▷ KB/AB S. 33–37

den Müll trennen • die CO<sub>2</sub>-Emissionen reduzieren • etwas gegen den Plastiktütenverbrauch unternehmen

1. Ich fahre immer mit dem Rad in die Schule, *um die* \_\_\_\_\_.
2. Wir haben zu Hause drei Mülleimer, \_\_\_\_\_.
3. Zum Einkaufen nehme ich meine Stofftasche mit, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4 Ich kann jemanden auffordern, etwas zu tun.

 ▷ KB/AB S. 36

1. \_\_\_\_\_ (duschen)
2. \_\_\_\_\_ (Elektrogeräte abends ausschalten).
3. \_\_\_\_\_ (Cola nicht in der Dose kaufen)

## So lerne und übe ich

### 5 Ich berichte mithilfe einer Textgrafik über einen Text.

oft manchmal nie

**Problem:** Temperatur auf der Erde gestiegen  
Erwärmung Ende 21. Jahrhundert zwischen 1,4 und 5,8 Grad  
Klimawandel, Wetter extremer, Naturkatastrophen

**Aktionen:** weniger Auto fahren  
bei Elektrogeräten auf Stromverbrauch achten

**Ziel:** CO<sub>2</sub>-Produktion reduzieren  
etwas für die Umwelt tun