**Návrh Školního vzdělávacího plánu k učebnici CHILL OUT 3**

**Anglický jazyk (vzdělávací obor Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce)**

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem vyučovacího předmětu **Anglický jazyk** je efektivní komunikace v cizím jazyce a rozvoj klíčových kompetencí potřebných k dorozumění mezi národy v situacích každodenního osobního i pracovního života. Předmět si klade za cíl naučit žáky najít a použít vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, a tím srozumitelně vyjadřovat hlavní myšlenky, stejně jako motivovat žáky k prohlubování všestranného a odborného vzdělávání. V neposlední řadě vyučování v tomto předmětu usnadňuje přístup k informacím, jejich zpracování a přispívá k jejich následnému využití. Zároveň vede k toleranci vůči jiným národům a rasám v rámci dnešního multikulturního prostředí a vede k respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a národností.

**Charakteristika učiva**

Učivo v předmětu **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce *(doporučuje se* *doplnit číslo a obor).* Obsah výuky je zaměřen na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které jsou obsaženy v následujících kategoriích:

* řečové dovednosti
* jazykové prostředky
* komunikační situace, jazykové funkce
* tematické okruhy
* reálie zemí studovaného jazyka

Řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné) jsou rozvíjeny na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, vybraných tematických okruhů i specifických okruhů z oblasti studovaného jazyka. Hlavní náplní a obsahem výuky v předmětu Anglický jazyk je tak nácvik a procvičování ústního a písemného vyjadřování. Nedílnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie a tematické okruhy vztahující se k různým oblastem osobního, pracovního a společenského života, a to převážně v kontextu se situací v České republice.

**Cíle vzdělávání v oblasti postojů, hodnot a preferencí**

Výuka v předmětu **Anglický jazyk** sleduje:

* prohloubení a zlepšení již získané úrovně komunikačních dovedností
* rozvoj srozumitelného, přesného a jasného vyjadřování, a to ústní i písemnou formou
* prohlubování znalostí v oblasti morfologického, fonetického a ortografického systému jazyka
* rozvoj znalostí v oblasti syntaxe jazyka
* rozvoj a upevnění správné techniky čtení s porozuměním
* prohloubení schopnosti orientace v textech různého zaměření
* rozvoj a upevnění schopnosti porozumět spisovné řeči, a to v její živé nebo reprodukované podobě
* rozšíření a upevnění slovní zásoby studovaného jazyka, a to včetně odborné
* vyvolat zájem o kulturu, tradice a reálie zemí, ve kterých se tímto jazykem mluví, nejčastěji v kontextu s reáliemi, kulturou a tradicemi České republiky
* získání zdravého sebevědomí k využití znalosti jazyka v každodenním životě a v běžných životních situacích
* motivace žáků k samostatnému rozšiřování vědomostí a dalšímu studiu

**Výukové strategie** (nutno upravit dle aktuální situace ve škole)

Předmět **Anglický jazyk** je do výuky zařazen v 1. až 4., resp. 3.ročníku (platí pro SOU nematuritní obory) a je mu přidělena hodinová dotace 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň dosažených jazykových znalostí a komunikačních dovedností žáků. Od toho se taktéž odvíjejí metody a výukové strategie, které jsou ve výuce používány.

V rámci výuky jsou procvičovány všechny čtyři dovednosti – čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, ústní (monolog a dialog) a písemný projev. Komunikace mezi učitelem a žáky probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování či besedy. Součástí výuky je taktéž procvičování a upevňování gramatiky, procvičování výslovnosti, procvičování a upevňování slovní zásoby a pravopisu, seznámení s reáliemi zemí studovaného jazyka, práce s textem a konverzace v daném jazyce. Žáci při výuce mohou být motivováni didaktickými hrami, soutěžemi, prezentacemi nebo promítáním cizojazyčných studijních materiálů či filmů a prací s informačními zdroji (např. mapy, výkladové slovníky, internet, cizojazyčná literatura)

V rámci mezipředmětových vztahů se výuka v předmětu **Anglický jazyk** prolíná s dalšími předměty, mezi které patří zejména Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Zeměpis, Informační technologie a odborné předměty.

Výuka probíhá v kmenové, jazykové, odborné či jiné učebně, a to dle rozvrhových a prostorových možností školy. Výuka může probíhat i mimo budovu školy, zvláště v případě exkurzí, projektových dnů, besed apod.

**Hodnocení výsledků žáků/žákyň**

Předmětem hodnocení žáků/žákyň je úroveň řečových dovedností, tj. poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním, ústního a písemného projevu, ve kterých se hodnotí zejména srozumitelnost, plynulost, rozsah slovní zásoby, správnost výslovnosti, gramatických jevů a syntaxe, schopnost komunikace a znalost reálií. Součástí hodnocení jsou průběžné písemné práce, didaktické testy a eseje, stejně jako ústního projev. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřena známkou vycházející z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Součástí hodnocení je i samostatná činnost žáka a práce s informačními zdroji a jejich využití v předmětu i oboru. Žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 13 711/2001-24.

**Učební plán předmětu** *(zde vložit učební plán)- může být umístěno v ŠVP dle vlastního uvážení*

**Klíčové kompetence** *(je možné, že se mění kompetence jednotlivých oborů, nutno upravit dle aktualizace)*

Předmět Anglický jazyk rozvíjí následující kompetence:

* **kompetence k učení** - osvojení si různých technik a strategií učení, které vedou k efektivnímu výsledku, zdokonalování učení, kritické zhodnocení vlastní práce a pokroku, schopnost kombinovat znalosti z různých oborů a studovaných předmětů
* **kompetence komunikativní -** rozvoj komunikativních kompetencí a dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro aktivní komunikaci v anglickém jazyce, účast v diskuzích, schopnost formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory jiných
* **kompetence personální a sociální -** schopnost řešit pracovní i mimopracovní problémy v anglicky mluvícím prostředí, znát kulturu a pravidla společenského chování, respektovat a tolerovat tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů
* **kompetence k pracovnímu uplatnění -** využití jazykových znalostí v rámci vlastního uplatnění na trhu práce, schopnost reagovat na jeho potřeby a změny
* **kompetence k práci s informacemi a využívání prostředků informačních a komunikačních technologií –** schopnost pracovat s informacemi a využívat odpovídající zdroje k jejich získávání, schopnost pracovat s odbornou literaturou
* **kompetence občanské -** dodržování zákonů, respektování obecně přijatých společenských norem a hodnot podpora hodnot místní, národní, evropské i světové kultury, uvědomění si národní a osobnostní identity

**Uplatnění průřezových témat** *(odlišnost dle RVP možná, nutná případná aktualizace)*

K rozvíjení výše uvedených kompetencí přispívají následující průřezová témata:

**Občan v demokratické společnosti**

Zahrnuje dovednost komunikovat, diskutovat, vyjednávat, řešit případné konflikty, hodnotit, tolerovat odlišné hodnoty.

**Člověk a životní prostředí**

Zahrnuje schopnost porozumět a brát na vědomí souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

**Člověk a svět práce**

Zahrnuje schopnost prezentovat sebe sama na trhu práce, a to písemně i verbálně.

**Informační a komunikační technologie**

Zahrnuje práci s informacemi a komunikačními prostředky a jejich efektivní využívání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | Počet hodin[[1]](#footnote-1) |
| **Žák/žákyně dle svých schopností**   * ověří si stav svých vstupních znalostí * přiměřeně reaguje na rozdíly v mluveném projevu jednotlivých mluvčích * odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru * dbá na správné frázování * pochopí smysl krátkých zpráv a hlášení * rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu * vysvětlí hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího a nalezne v jeho promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace * dodržuje základní pravopisné normy * opravuje pravopisné chyby * používá osvojené gramatické jevy * volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty * odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů * využívá dle potřeby dvojjazyčné slovníky * využívá příležitostně i slovník výkladový, resp. elektronický * vyjádří své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje * odhadne význam běžných sdělení a hlášení * sestaví souvislý a pravidlům odpovídající členěný text týkající se známých témat * zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu * vytvoří vlastní text v podobě sdělení, popisu, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis * rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu týkajícího se běžných situací * pracuje s texty odpovídající úrovně   a čte je s porozuměním   * srozumitelně předá myšlenky přečteného textu v podobě popisu, vyprávění, prezentace a reprodukce * rozumí nekomplikovaným projevům rodilých i mluvčích jiných jazykových oblastí a zapojí se do rozhovoru bez přípravy * sdělí myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené * vyřeší situaci každodenního charakteru * požádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam * reaguje přiměřeným způsobem na jednoduchá konverzační témata * komunikuje s určitou mírou sebedůvěry * aktivně používá osvojenou slovní zásobu * porozumí přiměřeným způsobem jednoduchým informacím v podobě návodů a popisů pracovních činností * řeší řečové situace týkající se pracovní činnosti * orientuje se při sledování filmového nebo divadelního představení * přiměřeným způsobem porozumí audio a videonahrávkám * osvojuje si reálie zemí, ve kterých se daným jazykem mluví a prokazuje faktické znalosti v této oblasti | Úvodní hodina, opakování  **Fonetika**  zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce, zvuková výstavba slova    **Pravopis**  zákonitosti psané podoby jazyka, ortografická pravidla u složitějších slov  **Gramatika**   * záporné předpony přídavných jmen, vyjadřování intenzity přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ve větě (L21) * holý infinitiv se slovesy smyslového vnímání, modální slovesa, výrazy *let a make, had better, would rather, would sooner, why not* (L22) * výrazy *either, neither, both, so, such* (L23) * předminulý čas (L24) * nepřímá řeč, přací věty (L25) * budoucí čas průběhový, budoucí čas pomocí *be (about) to* + infinitiv, vedlejší věty časové (L26) * druhý kondicionál (L27) * tvorba přídavných jmen, frázová slovesa, (L28) * slovesné konstrukce: sloveso, předmět a infinitiv s to, zvratná zájmena, přivlastňovací konstrukce pomocí *of* (L29) * minulý čas pomocí *would* * slovesné konstrukce s gerundiem/infinitivem   **Lexikologie**  ustálené kolokace, odborní výrazy, fráze týkající se známých témat, frázová slovesa  **Postoj, stanovisko, názor**  souhlas, nesouhlas, prosba, svolení, odmítnutí, zákaz, nutnost  **Emoce**  zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, sympatie, strach  **Morální postoje a funkce**  omluva, přijetí omluvy, pochvala, pokárání, rada, vyjádření lítosti, akceptace a neakceptace situace  **Kratší písemný projev**  e-mail, krátký dopis v prostředí korespondenčním soukromém a úředním, pozvánka, stížnost, blahopřání, vzkaz, oznámení, inzerát, formulář  **Delší písemný projev**  dopis v prostředí korespondenčním soukromém, formální dopis, vypravování, úvaha, popis, novinový článek, příběh, esej  **Čtení**  nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovně, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární  **Poslech**  logicky uspořádaný a nekomplikovaný poslech odpovídající úrovně  **Samostatný ústní projev**  popis, srovnávání, vyprávění a reprodukce textu, shrnutí, prezentace, pracovní pohovor, charakteristika, definice  **Interakce**  formální a neformální rozhovor, pracovní pohovor, diskuse, běžné situace vyplývající z každodenního osobního, školního nebo profesního života,  **Informace z médií**  tisk, film, internet, audio a videonahrávky, reklama  **Tematické okruhy**   1. Osobnostní charakteristika, fyzický vzhled osob   L 21 WRITTEN IN THE STARS   1. Móda a módní styly. Psychologie barev   L 22 YOU LOOK WONDERFUL TONIGHT   1. Současné problémy mladé generace. Stereotypy   L 23 I´M JUST TALKING ABOUT MY GENERATION   1. Životní vzor. Významné osobnosti   L 24 AND THEN A HERO COMES   1. Osobní život člověka   L 25 YOU AND ME WERE MEANT TO BE   1. Svět budoucnosti a techniky   L 26 IT´S A NEW AGE   1. Svět práce. Pracovní pohovor   L 27 IF I HAD A HAMMER   1. Svět reklamy   L 28 ALL THAT´S LEFT IS ADVERTISING SPACE   1. Národy a národnosti. Jejich etnické a kulturní specifikum v kontextu České republiky   L 29 EVERYBODY IS A V.I.P   1. Svátky a tradice   L 30 EVERYBODY WOULD DANCE  **Reálie**  geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o zemích dané jazykové oblasti | 1/2  průběžně  průběžně  dle hodinové dotace lekce (lekce uvedena v závorce)  průběžně  10    9  10  10  10  10  10  9    9    10  průběžně |

1. Počet hodin nutno upravit dle daného oboru a s ohledem na celkovou hodinovou dotaci. [↑](#footnote-ref-1)